

SEPARACIÓN VINCULAR TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOAFECTIVAS DE LAS ADOLESCENTES VULNERABLES

María Fernanda Rivas Castillo
Betzye Lazcano Rojas

Santiago de Chile
12 de mayo del 2025

Resumen

Son múltiples los factores que pueden influenciar en el óptimo desarrollo de las habilidades socioafectivas de las personas, estos factores pueden ser internos o externos, dicho proceso va a depender de varias aristas. Por ejemplo; el cómo nuestras figuras de cuidado regularon nuestras necesidades más primitivas; el cómo regularon ciertas situaciones de estrés o del cómo fuimos estimulados durante la primera infancia. Esta investigación cualitativa exploratoria-descriptiva busca visibilizar el impacto de la separación vincular temprana en el desarrollo de las habilidades socioafectivas de las adolescentes vulnerables.

Palabras claves: Separación vincular, habilidades socioafectivas, vulnerabilidad, adolescencia.

Introducción

El estudio del desarrollo humano a lo largo del mundo ha llevado a los profesionales de la salud mental a trabajar en conjunto para una mejor comprensión de los distintos factores que intervienen al momento de un óptimo desarrollo del área socioafectiva, cognitiva y comportamental de los niños en sus primeros años de vida, “Diversos factores pueden poner en riesgo el curso normal del desarrollo de un niño. Se definen como factores de riesgo a una serie de condiciones biológicas o ambientales que aumentan la probabilidad de déficits en el desarrollo de un niño” (Willrich,2009). Siendo la salud mental en la infancia una problemática de interés nacional e internacional, ya que en la actualidad existe un aumento progresivo de niños y adolescentes que no cuentan con recursos para enfrentar situaciones complejas del día a día. Uno de cada tres niños de entre 3 y 4 años en los países en desarrollo tiene graves carencias cognitivas y socioemocionales que repercuten posteriormente en su capacidad de aprendizaje (Agenda Saludable, 2016). Pues son las primeras etapas de vida donde los niños necesitan contar con una figura vincular que garantice un cuidado tanto a nivel físico como psicológico. Cuando hablamos de la figura vincular, nos estamos refiriendo a la calidad de lazos afectivos que son capaces de ofrecer los padres en las primeras etapas de vida. Estudios en Latinoamérica también han sido de interés y aporte para el área de salud mental porque nos dan una idea más completa de la realidad actual. El apego, que es el lazo afectivo entre el lactante y los padres, desempeña un rol fundamental en la regulación del estrés en momentos de angustia, ansiedad o enfermedad (Van Ijzendoorn, 2005). Son estos vínculos los que a lo largo del tiempo pueden dar un aporte significativo para lograr una dependencia psicológica y social de los individuos

Para efectos de la investigación, se utiliza una perspectiva teórica constructivista, quien nos dice que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectos; no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones

internas, si no una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (Carretero,1997). Permitiendo explorar el impacto de la separación vincular temprana en el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los adolescentes vulnerables, revelando la influencia que posee la construcción de su realidad y el modo de procesar información de su entorno, todos estos aspectos vinculados a la exploración del rol que cumplen las primeras figuras de cuidado en la construcción de habilidades para la vida de los adolescentes.

Antecedentes

En Chile se crearon programas que cuentan con la misión de “Contribuir a la prevención, promoción, protección y restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes vulnerados en sus derechos” (ministerio de justicia y derecho humano, Chile). Donde cuentan con diferentes instituciones que acogen con la idea de proteger y realizar una buena inclusión social, pero con el tiempo y a través de investigaciones de artículos internacionales como nacionales se puede ver que el sistema no está funcionando de una manera adecuada donde se reflejan el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños, niñas y adolescentes vulnerables. Un claro ejemplo lo podemos ver reflejado en el artículo de investigación “NIÑEZ Y ADOLESCENCIA INSTITUCIONALIZADAS EN CASAS HOGAR” (barra IAN, Romero MMP. 2017;20(4):1532-1555). Donde nos ofrece un panorama de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional e internacional, que eventualmente toma antecedentes de la realidad chilena.

En ese mismo contexto se puede ver en el artículo Adolescentes institucionalizados: Un grupo vulnerable con problemas en su desarrollo humano-social. Resultados de una investigación diagnóstica en una casa hogar. (Retana, I; Lobo, M.2017) del cual, da información de los adolescentes institucionalizados y la problemática que se dio sobre el desarrollo personal-social ocupando herramientas de investigación como la encuesta, lo cuales dieron como resultados la carencia en competencias psicosociales.

Formulación del problema

En la actualidad, existe evidencia de que las relaciones y vínculos establecidos durante la primera etapa de vida desempeñan un rol fundamental para el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a lo largo del ciclo vital, particularmente en la infancia y en la adolescencia.

Un ejemplo de lo anterior es que a nivel mundial se observa que gran parte de los adolescentes presentan carencias de habilidades socioafectivas, tales como: comunicar asertivamente sus sentimientos e ideas, enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica e incluso promover estados de calma y óptimos que les permita alcanzar sus propios objetivos personales y académicos. Por lo tanto, se ha visto un aumento considerable de la preocupación de diversos profesionales, tanto en el área educacional, social, psicológica y pedagógica. Los cuales ya están implementando estrategias, prácticas y proyectos que ayuden al mejoramiento de dichas habilidades, enfocándose principalmente en áreas o contextos vulnerables, donde es más evidente esta deficiencia.

Por otro lado, también es relevante mencionar que en nuestra sociedad y diferentes partes del mundo existen múltiples fenómenos de la desintegración familiar, que por lo general consisten en esta separación vincular entre padres e hijos a una temprana edad, padres o madres que no cuentan con los recursos necesarios para la crianza de sus hijos, ya sea por ausencia de recursos a nivel psicoafectivo, emocional o económico. Por consiguiente estos niños crecen y se desarrollan en ambientes y contextos poco favorables que más adelante determinarán su propio desarrollo socioafectivo, cognitivo y comportamental.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de la separación vincular temprana en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los adolescentes vulnerables?

Objetivo general

Analizar el impacto de la separación vincular temprana en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los adolescentes vulnerables.

Objetivos específicos

1. Identificar de qué manera los adolescentes gestionan sus propias emociones y comportamientos en situaciones estresantes o con mucha presión.

Marco teórico

El desarrollo del ser humano es complejo, por esto en la investigación se ha tomado la mirada del constructivismo, la cual, nos brinda una mirada del ser humano y de su formación, así pues, se refiere a la construcción del ser humano es constante, día a día y de cómo se va desarrollando con el medio ambiente.

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).”

Asimismo, el ser humano es un ser complejo que abarca lo cognitivo, social y lo afectivo y de cómo se va construyendo. En las que se puede ver que aborda desde lo biológico tenemos ciertas estructuras nerviosas que nos diferencian de otros, a nivel cualitativo y a nivel cuantitativo, por lo tanto, cuando hablamos de base biológica entiendo de que dependen de la base emocional como depende de lo biológico. Además, se registra la huella somática que se van formando con la interacción que tenemos con nuestros cuidadores, ya sea, los padres, abuelos, hermanos, etc.

Al respecto, sobre las relaciones del ser humano y su entorno social, tenemos la teoría evolutiva de Piaget, quien toma un papel relevante desde el constructivismo donde el claramente relaciona las estructuras cognitivas van evolucionando con el tiempo y de cómo el sujeto va teniendo un aparato cognitivo adaptado a su entorno.

Por otro lado, se aborda la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en las cuales menciona 4 etapas que va pasando el ser humano en su desarrollo en las que se encuentra las siguientes:

- La primera etapa se encuentra la sensoriomotora que se encuentra desde el nacimiento hasta cumplir con los dos años, donde nos da entender que el niño aprende con las competencias básicas en este caso serían la conducta orientada a la meta que se refiere a la transición de lactante a conductas reflejas por metas donde se ve el desarrollo del ser humano.

Otro rasgo que se encuentra son el desarrollo de pertenencia de los objetos donde se puede ver indicios de la pertenencia de los objetos desde los 4 a 8 meses de vida, donde empieza a buscar los objetos que estén dentro de su campo de visión, hasta llegar el punto que se puede ejercer la búsqueda con la observación, gatear y poder alcanzar el objeto.

- La segunda etapa se encuentra preoperacional que inicia desde los 2 a 7 años donde el niño presenta la habilidad de aplicar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes. Las cuales les sirve para comunicarse con el mundo ya sea con imágenes gestos o realizar un conteo de algún objeto.

Otro rasgo que se presenta es el pensamiento representacional donde el niño puede reflexionar sobre el ambiente que se encuentre, de pasar a un objeto que se encuentre presente a uno del cual no lo está, pero es real a esto Piaget lo denominó como funcionamiento semiótico o pensamiento representacional.

Además, se presentan los conceptos numéricos donde los niños pueden implementar el concepto numérico como una herramienta en el ámbito escolar, en este caso sería el preescolar (jardín, prekínder, kínder y primero básico).

Del mismo modo se pueden ver las teorías intuitivas donde ellos dan respuestas sobre sucesos naturales como, por ejemplo: las nubes y el de donde ellos creen que se originan o que la luna sale por las noches a cuidarlos o que los persiguen, como también se puede ver el realismo donde el niño no sabe diferenciar entre lo físico y lo psíquico.

Hay que mencionar que esta etapa se encuentra inicialmente caracterizada por el egocentrismo donde se da mayoritariamente a los 3 años donde se refiere el niño desde su perspectiva teniendo presente el monologo colectivo.

- La tercera etapa se encuentra operaciones concretas que se dan de los 7 a 11 años donde el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica donde se puede ver que reflexiona sobre hechos y los objetos que los rodea en otras palabras le permite al niño a abordar problemas de forma más sistemáticas comparado con un niño que este en la etapa preoperacional.

En esta etapa el niño ya tiene una visión sobre las cosas su pensamiento no es tan rígido, puede comprender sucesos naturales y tiene la capacidad de tomar atención a los estímulos y ver las características de estos.

Por otro lado, se puede ver que el ser humano pasa por distintas etapas del desarrollo humano, ya sea, por lo cognitivo, físico y biológico como lo social. Por esto la investigación tomo de referencia el proceso del ciclo vital, donde se hace referencia a la teoría de la adolescencia.

En el caso de la adolescencia no solo inicia ahí, sino que se empieza a con la pubertad se puede decir que inicia en las mujeres con la primera menstruación más conocida como la menarquia y en los varones con la aparición de los vellos púbicos, donde es más complejo y se asocia la pubertad con la maduración sexual y entre otros aspectos está el físico, con esto quiero decir que la pubertad es una etapa del ciclo vital de importancia que conlleva cambios físicos, biológicos (hormonales) y cognitivos.

Acerca de los cambios físicos se pueden ver que aquí está el tan llamado “estirón” a lo que se refiere es un crecimiento en la estatura (es los centímetros) como también en el peso (puede haber un aumento de peso) como también el peso del corazón aumenta, los pulmones tienen un crecimiento y disminuye el metabolismo basal. Al respecto a estos cambios se puede mencionar que muchos púberes tienen miedo o no saben los cambios que viven como el miedo a la menarquia (menstruación) como para los hombres las erecciones involuntarias (eyaculaciones donde se sorprenden al verlas, etc.) como los sueños húmedos. También otro tema importante dentro de la pubertad como la adolescencia es la identidad individual.

Ahora bien, en la adolescencia se puede ver un cambio físico más evidente por lo cual se toma conciencia de esto, por esto muchos adolescentes se ven preocupados por el cambio físico los cuales puede traer conflictos con la autoestima. Se puede ver que las genero que más importancia le pone en la apariencia física (de como se ve) es el femenino, donde se puede ver una clara relación de aspecto físico y aceptación social.

Luego de esto se puede ver que el adolescente también pasa por diferentes conflictos como la identidad del yo, crisis de identidad, conflictos en el colegio por bajo rendimiento, identidad de género, identidad sexual, etc.

En otro orden el desarrollo del ciclo vital va acompañado de la teoría del apego donde este estudio toma como referencia la del Bowlby (1956). además, está ligada a la epistemología del constructivismo y de cómo nos va construyendo dentro nuestra formación del ser humano como en la estructura de la personalidad.

“El apego hacia personas significativas nos acompaña toda la vida, ya sean estos progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos”. (Moneta, M.2014)

Entonces Bowlby propone los siguientes tipos de apegos:

- Apego seguro: puede recordar el pasado con facilidad y puede explorar un dialogo flexible y cooperativo. Tiende a tener recuerdos positivos sobre su pasado y presenta comodidad al hablar sobre ellos.
- Apego evitativo: son personas que dan poca información sobre su vida personal o tiende a hablar de situaciones sin mostrar emocionalidad, tiene una figura de apego en las que las puede idealizar o despreciar.
- Apego preocupado: son personas que son confusos, incoherentes o incapaces de aplicar un criterio objetivo con las relaciones interpersonales.
- Apego desorganizado: se puede ver que tienen un dialogo desorganizado con rupturas o incoherentes respecto al duelo o sobre experiencias traumáticas.

1. Separación vincular en las primeras etapas del desarrollo humano

Como bien sabemos, hoy en día existen estudios que a lo largo de la historia le han dado más peso e interés cuando se habla acerca del desarrollo del niño, investigaciones que empezaron a incrementarse a partir de la segunda guerra mundial hasta el día de hoy, estudios y enseñanzas acerca del desarrollo del niño que generalmente no son tomados en cuenta. Es por eso por lo que pretendemos dar una conceptualización detallada acerca de que se entiende como el **vínculo afectivo**. El vínculo afectivo tiene que ver con la unión de una persona con otra específica, claramente diferenciada y preferida, vivida como más fuerte y protectora, y que las mantienen unidas a lo largo del tiempo. Un individuo puede estar vinculado (attached) a más de una persona, pero siempre se trata de un número pequeño de personas, no a muchas. (Eliana Montuori. Attachment Research Center. Juncal 1996. 6° B (1116) Buenos Aires). También es indispensable tomar en cuenta que existen ciertos prejuicios acerca de lo que implica del desarrollo del vínculo durante los primeros años de vida del individuo. Existe el prejuicio que un chico normal de entre dos a tres años no debería llorar ni resistirse frente a la partida de una madre y si lo hace, esto indica que la madre lo malcría o lo sobreprotege. Pero insistiendo a lo que contrariamente de lo que habitualmente se piensa lo normal es que, él bebe proteste, llore, grite y se resista enérgicamente a cualquier tipo de separación durante los primeros tres años de su vida.

Por otro lado, en base a los conocimientos otorgados por otros autores como Bowlby y Robertson quienes nos describen una secuencia acerca de la conducta del niño entre los primeros quince y treinta meses de edad, que son criados por su madre (figura vincular) y que por primera vez debían separarse temporalmente de ellas.

La primera etapa que describen es la **fase de protesta**, esta empieza prácticamente desde el momento en el que el niño es alejado de su madre, mostrándose cada vez más ansioso, llora, golpea intensamente y se niega a recibir ayuda de otro adulto protector. Cuan más ansiedad

muestre al bebe al momento de ser separado es indicador de una buena relación vincular, pero si, por lo contrario, se muestra una ausencia de esta etapa de protesta, podríamos estar al frente de una relación insatisfecha entre la madre y él bebe.

La segunda etapa por la que atraviesa el niño al momento de ser separado por primera vez de su madre es la **fase de desesperación** aquí el niño puede mostrar indicios de desesperanza, es decir que comienza a dudar de que la madre vaya a volver por él, se muestra un poco distante, llora con menos intensidad y puede bajar sus niveles de excitación psicomotriz.

Y por último se presenta la **Fase de desapego**, en esta esta fase desaparece la excitación psicomotriz, el chico deja de llorar y nuevamente vuelve a interesarse por el medio que lo rodea; parece como si se estuviera recuperando. Ya no rechaza a las enfermeras o personas desconocidas a su cargo; acepta sus cuidados, la comida y los juguetes que le ofrecen y a veces hasta sonríe y está más sociable. (Bowlby J. Attachment and Loss. V1: Attachment. London: Basic Books).

2. Estimulación cognitiva en las primeras etapas de vida

Hay que tomar en cuenta, que para poder hablar acerca del desarrollo de los procesos cognitivos durante las primeras etapas de vida de los seres humanos, es indispensable partir mencionando que a lo largo de nuestra vida nuestro cerebro desarrolla diferentes habilidades para poder interactuar con el mundo que nos rodea, desarrolla funciones sumamente complejas, desde el lenguaje hasta el razonamiento, ejecutando tareas muy amplias. Dividiéndose en procesos cognitivos primarios que están relacionados con la captación y mantenimiento de la información, entre ellos tenemos a la percepción, atención y memoria. Y también están los procesos cognitivos secundarios que se pueden caracterizar por ser en cierto nivel más complejos como el lenguaje, pensamiento e inteligencia. Por lo tanto, nosotros para

trabajar estas habilidades es importante conocer en que consiste la estimulación cognitiva para dicha investigación.

Hace relación a un conjunto de actividades que buscan fundamentalmente mejorar el rendimiento y eficiencia de las diferentes capacidades mentales (aprendizaje, razonamiento, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones, procesamiento del lenguaje, etc.). Esto se consigue entrenando dichas capacidades y componentes que la integran de forma adecuada y sistemática. (Kdoce soluciones educativas, 2017).

Entonces lo que nos da a entender este autor es que por lo general la estimulación cognitiva garantiza una mejor incorporación y aplicaciones de habilidades, técnicas o recursos en razón a estos mecanismos mentales, facilitando la interacción con el medio que nos rodea, la incorporación de nuevos y diversos aprendizajes, teniendo en cuenta que varios de estos mecanismos son esperables en relación con la edad cronológica de cada individuo. El tipo de estimulación dependerá además de cada persona en particular, ya sea a través del juego o actividades mentales que pongan en interacción los diferentes sentidos o canales por donde ingresa la información (vista, oído, gusto, tacto, olor, etc.). Por lo tanto, dicha particularidad nos permitirá conocer e identificar los recursos de los adolescentes.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Dentro de esta investigación se opta por dar a conocer de forma clara las variables a investigar, las cuales implican una forma de guiar al investigador a describir el fenómeno. Dicho esto, cuando se habla de la separación vincular temprana, hay que también mencionar la teoría del apego. La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida. (John Bowlby, 1998). Por lo tanto, el hecho de que exista una separación vincular durante la primera infancia, implica que puedan existir repercusiones futuras graves en el óptimo desarrollo de habilidades socioafectivas del niño al llegar a su etapa adulta. En tal sentido se puede entender que las habilidades socioafectivas son indispensables para el desarrollo de la vida humana. Dichas habilidades nos permitirán establecernos en un lugar saludable, dicho lugar nos debe garantizar un equilibrio y estabilidad emocional.

.

ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En cuanto a las estrategias de recolección, se opta por la revisión de documentos, la cual consiste en analizar los registros existentes, como informes, archivos, tesis y base de datos, para la recopilación de información relevantes.

.

Conclusión

Después de haber hecho un recorrido amplio de revisiones y reflexiones teóricas mencionadas en el proceso de investigación acerca del rol que cumplen las primeras figuras de cuidado en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los adolescentes, se podría desarrollar las siguientes conclusiones:

Como se ha mencionado en el proceso de investigación, se mantiene un énfasis e interés por el desarrollo del ser humano dentro de su ciclo de vida, en el cual da cuenta que el sujeto es una construcción de los sistemas que ya posee (conocimientos previos) es decir la experiencia. En este sentido, el proceso de obtención de conocimiento no guarda relación directa con una realidad ontológica, sino que dicho proceso construye la realidad observada. Está centrado en la persona, concibe que ella, partiendo de sus experiencias previas y en interacción con otras, construye nuevos conocimientos respecto a un objeto, siempre y cuando se trate de algo significativo (Ramos, 2005). Se deduce entonces que los seres humanos construimos nuestra realidad y conocimientos en base a las experiencias vividas y las personas que nos rodean.

En este sentido los teóricos y profesionales de la actualidad ven a los sujetos como seres biopsicosociales, quienes dependen de otra persona externa para poder sobrevivir y con quienes se establecen los primeros vínculos afectivos.

En base a estudios se ha visto también que el vínculo durante los primeros años de vida es crucial. En el primer año de vida el apego infantil a la madre, como cuidador primario, constituye para el niño una meta evolutiva de desarrollo socio-emocional y un indicador de su regulación emocional (Bowlby, 1969). Por lo tanto, con el pasar del tiempo estos vínculos favorecerán y generarán habilidades psicosociales óptimas en un largo plazo.

Bibliografía

Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación. (pp. 39-71). https://096e6dea-a-e586f668-sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cq_fJf6uH2H4PHvKpb92saGSB8P9FaQILYq-_RISGzRMj6f91Y8tv-

[iq3rsOqrJ7xAFdFdjyd4ZX_ZcRoEQfBb6l12GsLXXI_eOQxTOYyHGRg1nM8M6UGkL0IG39LVP_UqPdu0eRIAlvO_NBqtUGrIVXSYwCIEmqKjIPxd0ivDYivcKCxNISBumTEFBN_yCHc1Ja3yPM-ZH-B6fdo5BF3J3JtBz_xmCUw0_KJ5Tfulv8lt1-I5CUyYA4GFjd7FJbPQVDtZh&attredirects=1](https://www.researchgate.net/publication/315111111_Construccion_de_un_modelo_de_intervencion_socio_educativa_desde_una_perspectiva_constructivista_para_su_aplicacion_en_organizaciones_productivas_o_de_servicios)

Paolini, G. (2007) Desarrollo cognitivo de la primera infancia; influencia de los factores biológicos y sociales.

https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/#redalyc_339655686008_ref50

Bustos, V; Russo de Sánchez, A. (2017). *Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia*. Recuperado de Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00183.pdf>

Cabanillas, J. (1990). *Fundamentación y diseño de un modelo de intervención socio educativa desde una perspectiva constructivista, para su aplicación en organizaciones productivas o de servicios. Estudio de su aplicación y observación de su impacto en una empresa*. (Tesis doctoral, universidad Ramon Llull)

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9260/Jorge_Leiva_TesisCompleta.pdf?sequence=1

[Carretero, M. \(1997\). *¿Qué es el constructivismo?*](https://096e6dea-a-e586f668-sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cobYq2B742p8g2tLWNp_SLYb1asnRBOd2nhRvnmDM)

[https://096e6dea-a-e586f668-s-](https://096e6dea-a-e586f668-sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cobYq2B742p8g2tLWNp_SLYb1asnRBOd2nhRvnmDM)

[sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-](https://096e6dea-a-e586f668-sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cobYq2B742p8g2tLWNp_SLYb1asnRBOd2nhRvnmDM)

[SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cobYq2B742p8g2tLWNp_SLYb1asnRBOd2nhRvnmDM](https://096e6dea-a-e586f668-sites.googlegroups.com/a/alumnos.uahurtado.cl/educere/home/Constructivismoyeducacion-SobreVygotsky.pdf?attachauth=ANoY7cobYq2B742p8g2tLWNp_SLYb1asnRBOd2nhRvnmDM)

[GMhxNJUeLq04nCEYBbUvA1LtSe_i9DcPi3o164J3BpGJO8fTDbcLjbY-gT57tYj-PkxhV0FVJl9ImAvmsPK_bPTYDkRp0MiusOgP4sUIRI77yZbc_KymlvWyraCfCwkHzeB3NY64Sp6617JDWKh074Tgq4N_iXG_hdgcV21MgyFIBXMXG7I3Wfb382Xg3J73r0P4xxZS8Rz_EFgTfSPPkosx1PH2&attredirects=0](#)

[Camejo R, Armando J. \(2006\). LA EPISTEMOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL CONTEXTO DE LA POSTMODERNIDAD. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas file:///C:/Users/rocio/Downloads/CONSTRUCTIVISMO%20\(1\).pdf](#)

Campo, A. (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia.

[file:///C:/Users/fema/Downloads/Dialnet-CaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120.pdf](#)

Cócala, F. (2017). *Integrando la teoría del apego al modelo sistémico, cibernético y constructivista*. Psicológica de la Facultad de Derecho, Universidad Nacional de Cuyo.

<http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/192> Cubero Pérez, R. (2010). *Elementos básicos para un constructivismo social. Avances En Psicología Latinoamericana*, 23(1), 43-61. <https://revistas.uosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240>

Espinosa, C. (2015). *Rol de la Teoría de Apego como Factor de Cambio en la Gestión Terapéutica desde el Enfoque Constructivista Cognitivo*. (Tesis para optar al grado de Magíster). UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA DE POSTGRADO. Santiago de Chile.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136102/tesis%20empaste%20final%20Claudia%20Espinosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gago, J. (2014) *Teoría del Apego*. El vínculo. Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.

<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Mejía, J. (2005). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Investigaciones sociales. Año (IV) Ed°5 (165-177). [file:///C:/Users/ferna/Downloads/6851-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24042-3-10-20191001%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ferna/Downloads/6851-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24042-3-10-20191001%20(1).pdf)

Millones de niños en países en desarrollo sufren graves carencias cognitivas. (8 de junio del 2016). *El mostrador*. <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2016/06/08/millones-de-ninos-en-paises-en-desarrollo-sufren-graves-carencias-cognitivas/>

Moneta, M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Scielo. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Orellana, B; Nineth, R. (2021). *Propuesta de intervención que permita la restauración psicoafectiva y social en los niños y niñas de 1° y 2° de primaria de la Unidad Educativa "26 de octubre" y así prevenir el fracaso escolar*. Documento Digital de la Universidad Mayor de San Simón. <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/21636>

Pérez, S; Santiago, M. (S.F). *El concepto de adolescencia*. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios. (2017). *Importancia del desarrollo afectivo*. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/afectividad-y-sexualidad/importancia-del-desarrollo-afectivo>

J.C. Coleman; L.B Hendry. (2003). *Psicología de la adolescencia*. (4 Ed.). Morata, S.L.