

Corporación



Rayen Mahuida
Cerro Navia

TRAUMA

**Y COMO ABORDARLO EN LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES**

DEL

PROGRAMA ABRIENDO CAMINOS

Por; Verónica Agurto Garrido – Magali Machuca
Cargo: Tutora - Consejera

¿Qué entendemos por trauma?

En este caso nos estamos refiriendo a un menor se queda sin su figura de apego cuando ésta es privada de libertad; el trauma no es que el papá o la mamá vaya a la cárcel es decir la situación externa, sino lo que emocional e internamente le ocurre al NNA (niño, niña y/o adolescente). El estrés que genera en el cuerpo esta herida emocional y lo que nosotros, como “Abriendo Caminos”, podemos hacer para que ese niño, niña y/o adolescente reconecte con su autenticidad y transforme su herida emocional o trauma, que en este caso sería por abandono.

Qué podemos hacer nosotros como programa Abriendo Caminos para que estos niños puedan construir una vida más satisfactoria posible.

Seremos facilitadores emocionales, donde dependiendo de la edad, vamos a otorgar las herramientas y facilitar estas mismas al NNA, para que se sienta en confianza consigo mismo y con su entorno en general, no solo con su contexto nuclear, que en la mayoría de los casos es disfuncional y es probable que continúe siendo así. Ello, por cómo funciona el sistema carcelario en el país y lo abandonada que está esta gente. No hay mucho que se pueda hacer ahí, pero sí podemos hacer un gran aporte en nuestro acompañamiento con los NNA que atendemos, a través de un trabajo psicoterapéutico como trabajadores sociales y psicólogos. El objetivo final es que los NNA, en su futuro adulto, puedan escribir su propia historia y no tengan que repetir la historia de los padres. Aquí estamos hablando de que se puede facilitar un cambio interno potenciando este niño, niña y/o adolescente, y sobre todo conteniendo.

Todas las investigaciones de vanguardia concluyen que los 10 primeros años de la vida son fundamentales en la vida emocional del ser humano; somos mamíferos y como profesionales tenemos que entender que lo que más le va a importar a un niño o niña de menos de 10 años es sentirse amado y protegido, que en teoría es lo que no está recibiendo en el hogar. Entonces en este punto y con este tipo de usuarios la contención afectiva será el aspecto primordial a trabajar, obviamente no vamos ser lo padres, pero sí podemos ayudar a que el niño y/o niña se sienta contenido, que es lo que necesita en esta etapa de la vida. Es tremendamente importante, por su condición de niño/a,

comunicarle que todo lo que pasa en su entorno, partiendo por que el adulto significativo fue privado de libertad, no es su culpa. Si no se le aclara lo contrario, va a tender a culparse por lo que está pasando en su entorno.

Qué interpreta un niño o niña en un contexto de maltrato, que no es valioso, No hay que olvidar que su cerebro está en formación y no puede discernir o distinguir, como hacemos los adultos. De modo que es necesario visibilizar lo contrario, que sí lo es. Para un niño/a con este nivel de daño, va a marcar una gran diferencia, acompañarle de forma dulce y amable; ayudarle con una tarea escolar, comprarle un chocolate o simplemente escuchar sin juzgar. Solo el acto de estar presente y escucharle va a significar una diferencia, ya que nosotros nos estamos convirtiéndose un referente (los niños se guían por referentes).

En el caso de un/a adolescente -aunque sigue importando la contención- es más importante visibilizar el reconocimiento positivo y no juzgar, pero sí guiar su naturaleza intensa de adolescente. No olvidar que esta es una etapa en la cual se está formando la personalidad, lo más natural es que el adolescente pruebe cosas, actividades, grupos, identidades, etc. Hay que entregarle herramientas para que pueda canalizar toda esa energía de la forma más sana posible, y no simplemente reprimir. Incentivar la actividad física, protegerlo/a del bullying, enseñarle a gestionar sus emociones. El adulto significativo que está al cuidado del adolescente debe lograr que la ayuda ser aceptada y trabajar en conjunto con éste, ya que muchas veces el bienestar de éste va a favorecer enormemente la salud emocional del mismo.

Con el paradigma de la psicología tradicional de hace 50 años, los usuarios que comúnmente vemos o atendemos, no tendrán ninguna oportunidad de cambios o crear su realidad en su posterior vida adulta, pero según la neurociencia actual y las líneas de terapia de 5° generación (este enfoque terapéutico ve al cuerpo, la mente, emociones y contextos como un sistema relacionado; ejemplo el enfoque de compasión de doctor **Gabor Maté**, incluso un apego (teoría del apego Bolbi) se puede reconstruir o modificar a nivel neurológico una figura de apego seguro que probablemente que la mayoría de los usuarios no tengan.¹

¹ Doctor Gabor Maté



Nuestras/os facilitadores de cambio deben estar preparados para facilitar ese tipo de aprendizaje.

Sufrimiento evitable:

¿Qué cantidad de sufrimiento se podía haber evitado?

Hay sufrimiento que es inevitable, pero hay mucho sufrimiento que se podría haber evitado si hubiéramos tenido una educación más vinculada a gestión emocional, al autoconocimiento, al ¿qué hago conmigo?, al saber explorarme, al normalizar el acompañarte de profesionales que te ayuden simplemente a conocerte. (Que es justamente lo que esta propuesta busca que hagan nuestros tutores).

“Yo siempre digo ¿cómo podría yo saber resolver una ecuación física y no sé reconocer un ataque de ansiedad? “No sé qué hacer cuando me surge eso, no sé distinguir muchas de mis emociones”².

² Nazareth Castellanos: Física y Neurocientífica



Propuesta del Tutor o Tutora:

Si bien este tipo de trabajo que estamos proponiendo puede ser hecho por un trabajador social o psicóloga, lo más importante en este acompañamiento terapéutico, no son los cursos o post título, etc., si no sus habilidades blandas.

Por habilidades blandas se entiende que sepa escuchar primero, y sobre todo que tenga la sensibilidad de conectarse con el NNA. Esta empatía y sensibilidad va a hacer posible que ellos y los padres confíen en el tutor/a.

El otro requisito que se recomienda es que ya sea psicoanalista, gestáltico o sistémico, no es tan importante el enfoque como un trabajo terapéutico basado en el trauma, véase el trabajo del doctor Gabor Mate y Peter Levine, de cómo afecta el trauma en el niño o niña, cómo condiciona su cuerpo, conducta, formas de sentir y pensar y por supuesto cómo tratarle. En este sentido su edad va ser importante ya que va facilitar una transformación del trauma debido a que los patrones de conducta no están internalizados de manera profunda como en una persona adulta.

CONCLUSIÓN

Podemos dar cuenta de la importancia de trabajar la contención emocional y afectiva durante los 10 primeros años en los niños y niñas, donde como profesionales apoyamos a los niños y niñas y/ o adolescentes a que reconecten con su autenticidad y transformen su herida emocional o trauma.

En lo que respecta de los adolescentes aunque sigue importante la contención es más importante visibilizar el reconocimiento positivo y no juzgar.