

**CORPORACIÓN DESARROLLO LOCAL  
RAYEN MAHUIDA**



**EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA  
TUTORIAS, PROGRAMA ABRIENDO CAMINOS  
PROYECTO "SUEÑOS DE NIÑOS"**

Autoras: Carolina Melo Cáceres  
Priscilla Cádiz Castillos

Santiago, septiembre del 2022.-

## PRESENTACIÓN

El presente documento "Experiencia De Intervención En Tiempos De Pandemia, de la Corporación Rayen Mahuida, basado en las Experiencias de Tutorías, del programa Abriendo Caminos, proyecto "Sueños de Niños" de la convocatoria 2020, perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social, y ejecutado por la organización Rayen Mahuida en las comunas de Pudahuel y Cerro Navia durante el 2021-2022.

Este documento fue realizado bajo el concepto socioeducativo que las profesionales del área social, de la corporación Rayen Mahuida, han diseñado, es decir la vinculación del proceso de acompañamiento psicosocial y las estrategias de intervención en tiempos de pandemia (COVID 19).

Las experiencias vividas por las profesionales del área social, durante este periodo, se ven plasmadas en las hojas de este documento, donde las profesionales que se desempeñan en el rol de "tutoras" y realizan acompañamiento psicosocial a los participantes del programa Abriendo Caminos. Niños, niñas y adolescentes (NNA) que cuenten con algún adulto significativo privado de libertad, condenado y que se encuentren en el grupo etario entre los 0 a 18 años.

Responsables

Carolina Melo Cáceres  
Priscilla Cádiz Castillo

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	04
UNA REVISIÓN A LA EXPERIENCIA DE TUTORÍA EN PANDEMIA	05-11
ELABORACIÓN DE TALLERES CON NNA 2022	12-13
TALLER I “AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA”	14
DESARROLLO DE TALLER/RESULTDOS OBSERVADOS:	15
ANEXO 1 Imágenes de desarrollo de material.	15-16
TALLER II “HABILIDADES INTERPERSONALES”	17
ACTIVIDADES CENTRALES:	17
COMUNICACIÓN FAMILIAR	18
COMUNICACIÓN COMO RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:	
VIOLENCIA EN LOS COLEGIOS Y LICEOS	18
RESULTADOS OBSERVADOS:	18-19
ANEXO 2 Imágenes de desarrollo de taller.	20-21
TALLER III “MIS SUEÑOS, MIS METAS”	22
ACTIVIDADES CENTRALES	22
RESULTADOS OBSERVADOS:	22-23
ANEXO 3 Imágenes de desarrollo de taller.	23-24
TALLER IV “ENFOQUE DE DERECHO”	25
ACTIVIDADES CENTRALES	25
RESULTADOS OBSERVADOS	26
ANEXO 4 Desarrollo de ideas centrales.	27
TALLER V “EL MAPA DE MIS SUEÑOS”	28
ACTIVIDADES CENTRALES	29
RESULTADOS OBSERVADOS	29-30
ANEXO 5 Imágenes De Desarrollo De Taller	30-31
TALLER VI ACTIVIDAD PROPUESTA “CARTA AL PRESIDENTE BORIC”	32
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	32
RESULTADOS OBSERVADOS	32-33
ANEXO 6 Imágenes De Desarrollo De Actividad Y Entrega De Carta.	33-40

## INTRODUCCIÓN

La intervención con los/as niños, niñas y adolescentes se basa en lograr minimizar el impacto psicosocial que experimentan debido a la separación forzosa con el padre, la madre o algún familiar cercano. La separación con el/la adulto/a significativo/a reviste muchos aspectos en los que los/as niños/as y adolescentes se ven afectados ya que de alguna manera cuando el padre o la madre están privados de libertad los hijos resienten las sanciones judiciales y comienzan a experimentar una serie de problemáticas asociadas como pérdida del vínculo, dificultades económicas, cambios de domicilio, de colegio y de cuidador en el caso de que sea la madre quién esté privado de libertad. Por otra parte, aparecen los problemas conductuales, dificultad en mantener vínculos de confianza, estigmatización social, problemas emocionales, bajo rendimiento escolar, entre otros.

En la experiencia los NNA son los integrantes de la familia que generalmente reciben información parcializada de lo que ocurre en torno a la privación de libertad y que a su vez deben aprender a lidiar con ello sin tener, mayor conciencia de lo ocurrido y carecer de herramientas emocionales para proseguir con sus vidas. En la mayoría de los casos los/as NNA saben de la situación de privación de libertad, escuchan sobre las situaciones judiciales y viven las repercusiones de la separación forzosa de manera muy silenciosa y a muy temprana edad lo que va generando una sensación de angustia y temor en algunas ocasiones. Algunas familias toman la decisión de no contarles o mentir respecto del paradero de la persona significativa para protegerlos de la estigmatización, para que no normalicen la situación delictual o para no llevarlos a los centros penales ya que consideran que no son lugares adecuados para niños/as, esto independiente de que sea considerado como una vulneración de derecho pues cada NNA debe tener la posibilidad vincularse con esa persona significativa que en la mayoría de los casos es el padre. De alguna manera esta situación "de secreto" siempre se devela ya que en algunas ocasiones las profesionales orientan a la familia a como decirles cual es la situación real reforzando que tienen derecho a conocer la verdad y en otros casos son los mismos NNA quienes asocian la separación forzosa con lo que escuchan hablar a los adultos.

El trabajo de la tutoría enmarca muchos aspectos en la intervención con los NNA entre ellos esta generar un espacio de escucha y de participación protagónica donde puedan expresar emociones y lo que piensan respecto a su mundo y a lo que ven de su propio entorno. En este sentido se realizaron talleres que buscaron reflejar todo lo que los NNA sueñan, creen y piensan y documentarlo en sus propias palabras.

## UNA REVISIÓN A LA EXPERIENCIA DE TUTORÍA EN PANDEMIA.

Sin duda la pandemia llegó a desafiar a la sociedad y en especial los equipos ejecutores del programa Abriendo Caminos en torno a cómo rediseñar el acompañamiento, pues ya no se podían realizar las visitas domiciliarias y las intervenciones como se conocían. El trabajo remoto vino a reemplazar a la presencialidad y con ello nuevas formas de realizar la intervención se fueron introduciendo.

Parte fundamental del proceso de intervención con las familias radica en lograr un lazo de confianza que finalmente se traduce en la generación del vínculo, esto se va logrando en la primera etapa en donde las familias conocen a las profesionales y abren sus experiencias de vida, historia familiar y se produce un espacio de alianza para generar un trabajo a largo plazo. Aquí es fundamental que tanto las Cuidadoras/es principales y los/as NNA visibilicen a las profesionales, haya un tiempo de aceptación y adecuación de las intervenciones semanales y que se logren compatibilizar los caracteres y las personalidades de cada integrante familiar con las duplas psicosociales.

En el periodo de pandemia que abarcó desde marzo de 2020 hasta la actualidad ha tomado diferentes formas para el abordaje en la intervención, ya que en el comienzo de la crisis sanitaria y producto de los altos índices de contagios se tuvo que realizar un abordaje remoto lo cual significó muchos aprendizajes y desafíos en torno a cómo realizar una intervención totalmente presencial de forma remota e intentando lograr los mismos objetivos temáticos.

En el caso de la tutoría gran parte del éxito de la intervención radica en lograr un muy buen vínculo y conexión con el/la NNA y también con la/el Cuidadora en las primeras intervenciones y para ello hay que internalizarse en la historia de vida, gustos personales, reconocer su personalidad y las características con las que cuenta cada uno/a. El trabajo desde el marco teórico propuesto desde las sesiones o módulos permiten ahondar en diversos aspectos de la vida del NNA tomando en cuenta su etapa de desarrollo vital. En el periodo inicial de pandemia hubo un momento singular en donde se tuvo que reajustar las ideas preconcebidas sobre cómo realizar una intervención ya que había una percepción de que no se lograría un buen nivel de vínculo debido a que lo remoto no sostendría la comunicación efectiva con los/as NNA. La realización de los módulos de intervención se tuvo que realizar tomando como estrategia las plataformas online existentes y dándonos cuenta que los/as NNA conocían muy bien por lo que de alguna forma había que hacer un esfuerzo para generar materiales dinámicos y lúdicos, pero a la vez sencillos para re interpretar por ejemplo el genograma familiar, grandes hitos familiares, vinculación con la escuela, entre otros y así obtener información relevante para la intervención.

Otro aspecto que se sumó a estos desafíos fue la pregunta de cómo lograr una buena comunicación basada en la participación protagónica de los/as NNA considerando que los tiempos de conexión eran menores a los de una visita domiciliar tradicional. Este punto sin dudas fue el más relevante a la hora de generar análisis dentro de los equipos de trabajo dado que había muchos aspectos a considerar:

- La pérdida o cambio del contacto físico o humano, por el contacto digital en un momento crítico para la intervención. El primer año hacía pensar que la calidad del vínculo y la adherencia a la participación sería baja, ya que el contacto sólo dependía de que el NNA quisiera contestar la llamada, participar de un taller o comunicar lo que pasaba en su entorno familiar. Otro aspecto relevante es que el contacto online no permite ver las condiciones de la vivienda ni tampoco saber si a nivel emocional un/a NNA comenzaba a presentar dificultades a raíz de la poca socialización dada por el confinamiento.
- Acceso más restringido a equipos celulares personales, la mayoría de las veces eran compartidos por los miembros de la familia dado que ahora eran también usados para realizar tareas o asistir a clases virtuales además de conectarse con familiares.
- Baja calidad de la conectividad lo que en muchas ocasiones imposibilitaba tener un contacto adecuado en donde se pudiera ver y escuchar al NNA y seguir una conversación sin distractores o sin que se terminara la llamada por problemas de señal antes de tiempo dejando inconclusa una actividad o un monitoreo.

Avanzando en la intervención y una vez que las familias ya se adecuaron al formato online se pudieron visualizar aspectos relacionados con situaciones emergentes asociadas a la contingencia sanitaria. La temática de educación fue sin dudas la que más problemáticas causó. En el caso de las cuidadoras/es este aspecto generó mucho estrés ya que tuvieron que asumir un rol protagónico en el proceso educativo de sus hijos/as supervisando que se conectaran a las clases, hicieran tareas, trabajos, guías y disertaciones y por otro lado a fomentar hábitos de estudio dentro del hogar sin que muchas veces este existiera. Este nuevo rol trajo mucho agotamiento ya que en la mayoría de las veces las/os cuidadoras/es no conocían estrategias para facilitar el estudio y el aprendizaje pues ellas tampoco contaban con conocimientos básicos para enseñar.

Para los/as NNA la educación a distancia no tuvo menos efectos que en las cuidadoras, ya que recibir en primera instancia guías y posteriormente clases online significó un gran esfuerzo ya que la calidad del aprendizaje se vio disminuida debido a múltiples factores tanto emocionales como físicos. El

aprendizaje no es un elemento lineal y no todos/as logran los mismos avances con los mismos estímulos en este caso muchos NNA declaraban sentir que no aprendían nada, que no entendían las materias que se pasaban ya que no tenían opción de reforzar o de preguntar porque todos los contenidos se pasaban de forma rápida. La desmotivación por tanto fue un factor determinante en que las calificaciones bajarán, en que no hubiese interés en conectarse a clases o que comenzarán a experimentar sentimientos de tristeza por no poder socializar con amigos/as y por sentir que el ámbito escolar cada vez los frustraba más.

En el espacio de Tutoría fue el ámbito que más se trabajó, ya que si bien no podíamos cambiar la situación de los/as NNA si podíamos realizar acciones tendientes a reforzar la importancia de la educación y a incentivar cada proceso y cada avance mostrado por ellos como un elemento motivador. Acá fue relevante el trabajo con las CP pues había que contenerlas y brindarles apoyo para que fueran ellas quienes generaran espacios de estudio en hogares que no contaban con infraestructura suficiente y sobre todo comprendieran que el proceso educativo debe ser visto como un derecho y un elemento de desarrollo personal. Con los/as NNA el trabajo mayormente se basó en escuchar sus demandas frente a la situación compleja que vivían y tratar de dar soluciones prácticas a aspectos como horarios de estudio, reforzar utilizando plataformas que enseñan ciertos contenidos, fortalecer la responsabilidad frente a sus propias acciones y que el avance en este aspecto ocurriría si salían de la queja y se centraban en dar lo mejor de sí mismos aprendiendo a flexibilizar en tiempos que exigían desafíos. En este sentido también se tuvo que trabajar el ámbito emocional ya que gran parte de la desmotivación mostrada era una-expresión de sentimientos de tristeza por ver como su mundo seguro había cambiado y gran parte de las acciones cotidianas se veían restringidas o modificadas, pues de alguna manera la Pandemia fue un momento que exigió adaptarnos a muchos cambios y cambiar a veces se torna difícil porque no estamos preparados para ello y porque ponemos resistencias. Relatos frecuentes de estrés por la presión escolar o por tener que compartir todo el día en los mismos espacios familiares con poca privacidad, ansiedad por no poder socializar tanto con amigos y familiares de manera "normal" por temor al contagio, frustración por no poder cerrar años escolares en el caso de los adolescentes exigieron que las tutorías cobraran un sentido de contención emocional y de trabajo de desarrollo de herramientas personales y de resiliencia.

La realización de cápsulas de trabajo con temáticas emergentes para cuidadoras y NNA relacionadas con los temas antes expuestos permitieron ahondar en el ámbito emocional de cada uno/a y desde ahí proponer un trabajo individual. Además de ser un eje central para la intervención ya que las sesiones de trabajo debían igualmente ser abordadas, para esto se realizaron capsulas con todas las temáticas del módulo I y Módulo II, además de videos explicativos para realizar el trabajo propuesto.

Cada sesión se compartía a través de WhatsApp y se esperaba la entrega del material trabajado por esta misma vía.

## ¿Cómo has vivido el proceso de Pandemia y Cuarentena?

La Pandemia ha cambiado nuestra cotidianidad, nos ha hecho estar en casa y muchas de nuestras actividades se vieron afectadas... las distracciones (salidas con amig@s) o el contacto social (ver a familiares). Otra cosa que cambio fue dejar de ir al Colegio.

¿Eres de los que no sale mucho y no cambio tanto tu vida social? o ¿Eres de los que se ha sentido afectado por no poder salir?

Es normal que te puedas sentir cansado o agobiado por todas las cosas que no pudiste concretar o hacer este año. Tal vez sientas que muchas ideas, planes o momentos los tuviste que dejar a un lado y eso te enoja o te hace sentir triste...

Hay dos aspectos que se pueden ver afectados

### EMOCIONAL

- Ansiedad.
- Incertidumbre (no saber como va a continuar todo).
- Irritabilidad.
- Animo Bajo.
- Aislamiento Familiar.
- Sensación de estar perdiendo momentos de mi vida.

### EDUCATIVO

- Una sobre exigencia "impuesta" por aprender.
- Una sobre exigencia "propia" por tener buenas notas.
- Sensación de incertidumbre por como terminará el año escolar.

Frente a estas emociones o a estos sentimientos, ¿puedes hablar de esto con alguna persona ya sea de tu familia o amig@s?

¿Te sientes escuchad@?... Cuando nos sentimos tristes o preocupados es importante poder hablarlo con alguien que te ayude a ordenar tus pensamientos.



## ¿Mi proyecto de vida se verá afectado?

En la Adolescencia vas definiendo algunas metas o algunos proyectos que quieres hacer. Generalmente tienen que ver con el Colegio... donde vas a estudiar, sacar la enseñanza media o si quieres estudiar algo despues de salir de Cuarto Medio.

¿Estudiar en casa ha sido difícil para tí? ¿Que aspecto ha sido más complejo?



TAL VEZ MÁS COMPLICADO QUE SENTIR QUE NO APRENDES MUCHO O QUE NO TIENES COMPUTADOR O INTERNET, ES TENER UNA SOBRE CARGA DE TAREAS CON NOTAS Y UNA SENSACIÓN DE QUE PARECE QUE CADA SEMANA HAY MÁS Y MÁS TAREAS Y NO TIENES TIEMPO PARA CUMPLIR.

CON TODO ESTO TAMBIEN PUEDES SENTIR DUDAS, TEMORES O INSEGURIDADES Y ES NORMAL... PORQUE ES UN MOMENTO QUE EXIGE ADAPTARNOS A MUCHOS CAMBIOS Y LOS CAMBIOS A VECES SON DIFÍCILES ... Y PONEMOS RESISTENCIA.

### TENIAS PLANES ESTE AÑO

- Hacer un Pre-universitario.
- Participar en talleres.
- Realizar actividades deportivas.

### TENIAS MOMENTOS IMPORTANTES

- Fiesta de cumpleaños
- Graduación de 4° medio
- Fiesta de Gala.

Ahora, esta situación cambia tus metas o te impulsa a seguir luchando por lo que anheas?





## LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

La Pandemia puede ser vista como un evento crítico, donde se desmorona la sensación de seguridad.

También ha generado cambios en nuestra forma de vivir, de hacer actividades cotidianas y en algunos casos nos trajo desafíos extras.



### El Colegio se traslado a la casa...

El comedor o una pieza son las salas de clases y las mamás, papás, tías, abuel@s apoyan a l@s profesor@s.

### ¿ Te has sentido presionad@ con ésta nueva situación o te ha sido más sencillo apoyar la educación de l@s niñ@s en casa?

Estas son algunas emociones o sensaciones que podemos experimentar grandes y niñ@s

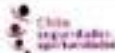
#### Niñ@s y Adolescentes

- Están más tensos.
- Mayor irritabilidad.
- Toman más tiempo en hacer tareas.
- Les cuesta más concentrarse.
- Dificultad en organizar sus tiempos.

#### Cuidadoras y Cuidadores

- Están más estresadas.
- Preocupación por el cumplimiento de las tareas.
- Sobre exigencia en enseñar materias.
- Mayor tensión.
- Irritabilidad.
- Frustración por no saber materias.
- Menos tiempo personal.

Tu apoyo a l@s niñ@s y a l@s adolescentes en éste momento es muy importante, porque les están enseñando a seguir adelante y afrontar adversidades.



Queremos entregar algunas ideas de como puedes facilitar el momento de las tareas, esperamos te sirvan.

#### Crear una Rutina

- Acuerden un horario fijo para hacer las tareas. Partan a la misma hora y dales un tiempo de descanso.
- El espacio para estudiar ojalá no tenga distractores como: tele prendida, celulares, etc.

#### Incentivar la Responsabilidad

- Hazlos responsables de sus tareas y trabajos. Ahora los ayudes a organizarse, pero hacerles las tareas no ayuda a que sean autónomos y sigues regarcandote.

#### Fija un Tiempo para las Tareas

- Junt@s organicen que asignatura o tarea harán (puede ser la más difícil o la más larga). Fijen un tiempo limite para hacerla, la idea es evitar estar horas en la misma actividad. Tú te estresas y ell@s se frustran y se ponen irritables.



#### Si no sabes la Materia, no te Sientas Mal.

- Estás dando lo mejor de ti ayudándol@ a estudiar, pero no eres profesor. Diles que no sabes esa materia y entrégales calma. No te frustres por no saber.

#### Felicita sus Logros

- Todos los días serán distintos hay días que tienen más concentración que otros, pero de apoco se verán los logros. Felicitalos por el esfuerzo.

#### Céntrate en el Hábito y No en la Nota

- El aprendizaje ahora es difícil, a veces no tenemos los medios necesarios, pero lo importante es crear el hábito de estudio. Es más importante que cumplan sus tareas y sean responsables que presionarlos con tener buenas notas.



¡Reconoce las fortalezas de tus niños y niñas y como han logrado aceptar este cambio!

¡Felicítate por todo tu compromiso con la educación de ellos y ellas!



# HOLA!... TRABAJEMOS EL GENOGRAMA.

## ACTIVIDAD 1 DE LA TUTORÍA

¿Qué es un Genograma? Es la información de tu familia... personas con quienes vives, mascotas, familiares que quieres pero que no viven contigo.

## ¿CÓMO SE HACE UN GENOGRAMA O UN ÁRBOL FAMILIAR?

En una hoja, la que tengas en casa dibuja un árbol y en el follaje círculos donde escribirás a los integrantes de tu familia o los integrantes que quieras... no olvides poner nombre, edad y cual es el parentesco.



## UN EJEMPLO... MI ÁRBOL



AHORITA TE PIDO ME DIBUJES TU ÁRBOL... PUEDES HACERLO SÓLO, CON TUS HERMAN@S O TUS PAPÁS MANDAME TU ÁRBOL A MI WATHSAPP +56962664809 Y YO LO GUARDO EN TU CARPETA.



# HOLA!... L@S INVITO A HACER "GRANDES HITOS FAMILIARES" ACTIVIDAD 2 DE LA TUTORÍA

¿Qué es un Hito?

Un hito puede ser un momento o una situación familiar o personal que haya sido importante ... puede ser negativo o positivo.

Un ejemplo: Nació mi hermano, pasé de curso, repetí de curso, mis padres se separaron, ganeé un campeonato de futbol o patinaje,,

**LES ENVIARÉ UN VIDEO DE COMO HACER LOS HITOS FAMILIARES**



Tras una mejora en los índices de contagios se pudo ir retornando de forma parcial las intervenciones presenciales, con esto muchos de los planteamientos y desafíos iniciales se siguieron utilizando, pero permitió indagar de forma profunda en aspectos como la situación económica, de salud y emocional para realizar un diagnóstico familiar integral. En el caso de los/as NNA dar una mirada a los temas que se profundizaron en el periodo de confinamiento, pero con la posibilidad de hacer intervenciones en colegios para ayudar a aquellos/as que sentían que necesitaban un apoyo más integral para facilitar el aprendizaje.

Ya con la intervención completamente presencial se pudo generar un trabajo colaborativo con las familias en donde se fueron identificando temáticas diversas en las que sentían que necesitaban trabajar para fortalecer ámbitos tales como comunicación, vinculación con la persona privada de libertad, educación como elemento de desarrollo personal, proyecto de vida, entre otros. A su vez otro elemento importante en la intervención fue diagnosticar necesidades específicas de los/as NNA en torno a la educación generando vínculos para activar estrategias inclusivas del sistema escolar (PIE, reforzamientos, contacto con profesores) también realizar gestiones en centros de salud para evaluar problemas oftalmológicos, dentales, salud mental y dificultades en el aprendizaje todas tendientes a mejorar su calidad de vida. La activación de talleres con los/as NNA fue un elemento fundamental para abordar y trabajar la participación protagónica desarrollando temáticas de interés y temáticas propuestas lo que ayudó a la conformación del grupo y a conocer las opiniones y experiencias en cada sesión.

Siempre la intervención presencial permitirá tener un abordaje integral ya que se pueden detectar aspectos socioeconómicos, familiares y emocionales como también fortalecer dimensiones personales vinculadas a las etapas de desarrollo y a aspectos relacionados con restitución de derechos.



## ELABORACIÓN DE TALLERES CON NNA 2022

### “Sueños de Niños - Niñas y Adolescentes”

Desde el mes de abril hasta julio del presente año se ejecutaron diversos talleres con niños, niñas y adolescentes participantes del Programa Abriendo Caminos. Sus contenidos se basaron en mostrar la trayectoria del acompañamiento, intercambio de experiencias y construcción colectiva, que fue pensada para mostrar sus opiniones, ideas y sueños.

Para ello se buscó mostrar desde las propias narrativas y experiencias sus sueños, motivaciones, expectativas de sí mismos/as y visión que tienen de la participación en el Programa Abriendo Caminos para que puedan ser visibilizadas y desde ahí construir actividades en talleres grupales e intervenciones individuales y documentarlas.

El eje transversal de todos los talleres fue un concepto temático en la ejecución de Programa Abriendo Caminos Rayen Mahuida “Sueño de Niños” que centra la intervención en el reconocimiento de sueños, metas y proyectos de vida de cada uno/a vistos como una forma de restitución de derecho y de que logren fortalecer su derecho a opinión, a expresar sentimientos y a visualizar sus aspectos positivos como motores para lograr cuanto ellos deseen en su vida.

Cada taller fue diseñado con temáticas relacionadas a metas personales, visualización de aspectos positivos y aspectos a trabajar, generar opinión respecto a temáticas contingentes y de interés, focalización de deseos personales y elaboración de planificación de sueños. La idea central es dar a cada NNA herramientas personales que en ocasiones conocen y en otras desconocen como elementos positivos para su vida no solo para soñar en cada taller, sino para que sepan que son capaces de lograr cuanto ellos deseen y que pueden lograr objetivos personales independientes del contexto familiar e incluso de la estigmatización que puedan sufrir tanto por la condición socioeconómica o de privación de libertad de algún familiar. Todos/as podemos soñar y lograr en la vida aquello que nos planteemos.

Para esto se consideraron las siguientes temáticas como estructura de trabajo y se desarrollaron tanto en talleres grupales en formato online, talleres grupales presenciales y en intervenciones individuales.

- **Autoconocimiento y autoestima**, destinada al fortalecimiento de las dimensiones personales, favoreciendo el reconocimiento de habilidades y recursos positivos y autoconfianza en diversas áreas de su vida.
- **Habilidades interpersonales**, contenidos orientados a fortalecer la interacción con otras personas, aprender a comunicar de forma correcta y analizar lo que ocurre actualmente en los Colegios y Liceos en donde la violencia se ha mostrado como un lugar común de resolución de conflictos.
- **Mis sueños, mis metas**, orientado a conocer desde los NNA cuáles son sus sueños en relación a sí mismo, a sus familias, a sus derechos y desde lo social, buscando generar conciencia de la importancia de trabajar para lograr sus metas y reconocer todas sus potencialidades.
- **Mapa o ficha de mis sueños**, destinado a que cada NNA identifique y elabore sus propios sueños-metas y descubra con que potencialidades cuenta y que aspectos debe fortalecer para lograrlos. La intencionalidad es potenciar el trabajo personal y la superación de las frustraciones en el logro de objetivos en la vida.
- **Enfoque de derecho NNA**, desarrollar una nueva mirada de reconociendo sus necesidades, requerimientos e intereses, como parte de un proceso individual evolutivo. Todo desde el enfoque de derecho y el reconocimiento de los garantes de derecho.
- **Actividades propuestas**, por medio de grupos de conversación en talleres o en trabajo individual se desarrollarán diferentes temas para trabajar otros aspectos relacionados a “Sueños de niños/as o que sueñan los/as NNA.
- Carta dirigida al Presidente Boric, dinámica que busca contarle un hecho relevante o pedirle algo en torno a las necesidades personales como forma de permitirles entregar su opinión y visibilizar la mirada desde lo social y desde los derechos de cada NNA. Esta actividad surge dada la cercanía que muestran los niños por la figura del presidente.
- El árbol de los deseos.

## TALLER I "AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA"

### OBJETIVO:

1. Fortalecer dimensiones personales, favoreciendo el reconocimiento de habilidades y recursos positivos, así como de la confianza personal en distintas áreas de su vida.
2. Potenciar autoimagen y concepto positivo en los/as NNA.
3. Generar un diagnóstico respecto a si los/as NNA reconocen aspectos positivos de sí mismos, fortalezas, habilidades y recursos personales.

### ACTIVIDADES CENTRALES:

En el taller se introduce la palabra "autoestima", se les pregunta a los/as NNA por su significado, y que tanto conocen de estos conceptos (autoestima y autoconocimiento).

Se les pidió que en una hoja hicieran un dibujo de sí mismos y además que en el dibujo fueran completando las siguientes frases: "Que me gusta de mi / Que no me gusta de mi", En que soy bueno/a, Lo que me gusta hacer y lo que no me gusta hacer y lo socialicen.

Tras cada relato de los/las NNA, se aprovechará este espacio, para ir resaltando los aspectos positivos y hablar sobre lo importante que es permitimos percibir las cosas buenas que tenemos y no ser tan críticos, ni prejuiciosos con nosotros/as mismos/as.

### Completar Frases:

Se pondrán las siguientes frases y los/as NNA deberán completar de acuerdo a como se perciben y de acuerdo a cuanto se conocen.

- Soy simpático/a cuando...
- Soy responsable cuando...
- Mis virtudes o cosas buenas que tengo son...
- Soy positivo cuando...

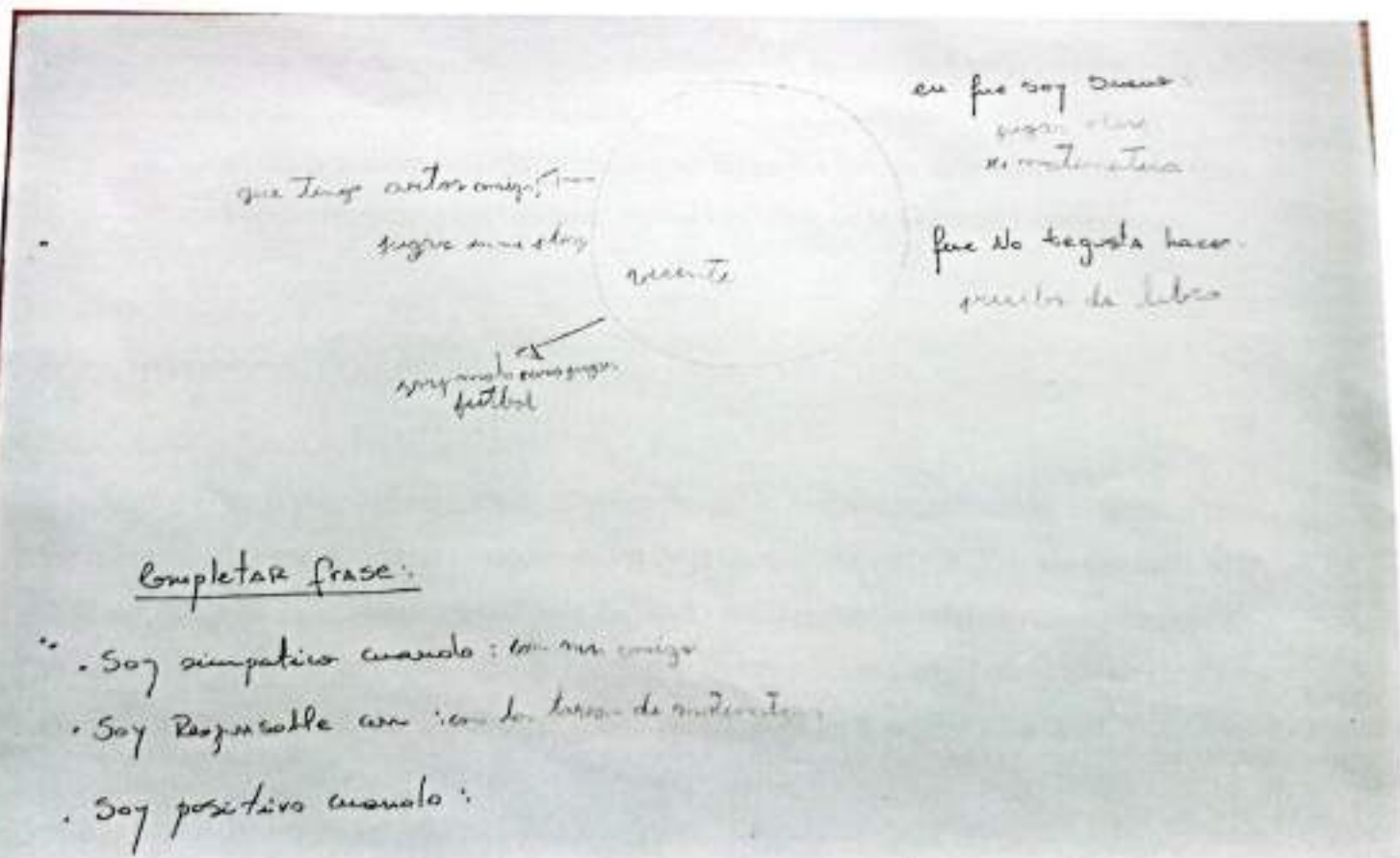
## DESARROLLO DE TALLER/RESULTADOS OBSERVADOS:

Los/as NNA se mostraron receptivos a la actividad, la gran mayoría sin necesidad de ayuda logró reconocer aspectos positivos de sí mismos/as, mostrando una gran capacidad de autoconocimiento. En algunos casos fue necesario inducir aspectos positivos que se observan como características personales con el objeto de posibilitar la actividad e ir reforzando la importancia de tener una autoestima y autopercepción positiva, la mayoría de estos casos fue con niños/as menores de 10 años a quienes les cuesta reconocerse y abrir sus sentimientos.

Se observa en los participantes de la tutoría un gran porcentaje de NNA que conocían los términos de autoconocimiento y autoestima lo que nos permite pensar que estos conceptos ya han sido abordados a nivel familiar y fortalecidos a nivel escolar.

Por otro lado, lograron reflexionar de muy buena manera respecto a aquellos aspectos que deben mejorar haciéndose conscientes de que en muchas ocasiones estos factores impiden la realización de metas y sueños producto de la frustración o de no creer en sus proyectos personales.

### ANEXO I Imágenes de desarrollo de material.



## Fortalezas:

- Confío en mi capacidad
- Soy muy entusiasta
- Soy perseverante
- Siempre estoy dispuesta a aprender
- Soy honesta
- Sudo un montón fuerte
- Me organizo

## Oportunidades:

- Pasar tiempo con personas que me ayuden
- Aprender cosas nuevas / salir de mi zona de confort
- Saber que hay gente que está ahí / hay en situaciones como en casa, mis relaciones, o el colegio
- Me siento más segura / quiero más saber sobre...

## Debilidades:

- Soy muy vulnerable emocionalmente
- Soy muy desordenada
- Mis ideas / mis emociones cambian de un momento a otro
- Me suele costar más decirle a alguien que hago algo mal o que les digo mal en mi por eso de la culpa
- A veces puedo ser muy tímida
- Soy un poco tímida
- Soy muy tímida

## Amenazas:

- Pelos o golpes en mi casa, aunque sean o sea a mi
- No tener el control de las situaciones verbales  
↳ me causa mucha angustia y ansiedad.

## TALLER II "HABILIDADES INTERPERSONALES"

### OBJETIVOS:

1. Generar un espacio que permita por medio de la conversación abordar la importancia de comunicar y expresar emociones y problemas que puedan vivir en lo cotidiano con sus familias y personas cercanas.
2. Abordar la comunicación en relación a las diferentes formas de resolución de conflictos y dialogar respecto a sus visiones sobre el fenómeno de la violencia escolar.

### ACTIVIDADES CENTRALES:

Se introduce el tema y se va preguntando al grupo porqué es importante comunicar lo que nos pasa. Tras las respuestas se comienzan a realizar un set de preguntas que están en láminas que cada NNA puede ver, luego se les hace entrega una hoja de block para que puedan escribir sus respuestas. Las láminas se dividirán en Comunicación Familiar y Comunicación como Resolución de conflictos (orientado a resolver conflictos entrelazado con la violencia en los Colegios y Liceos).

## COMUNICACIÓN FAMILIAR

¿Cómo es la relación con mi hermana, mamá o abuela?

¿Mi abuela, mamá o hermana me escuchan?

¿Mi abuela, mamá o hermana conversan conmigo?

¿Qué me gusta de mi mamá, abuela o hermana?, ¿Qué no me gusta de ella?

Si tienes una mala relación o crees que puede ser mejor aún ¿Qué que podría mejorar la relación? Y que voy a aportar yo.

## COMUNICACIÓN COMO RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: VIOLENCIA EN LOS COLEGIOS Y LICEOS

¿Cómo me relaciono con mis compañeros de colegio y mis profesores?

¿Me siento escuchado por mi profesor?

¿Tienes un/a mejor amigo/a y como es la relación?

¿he visto situaciones de violencia en mi colegio, liceo?

¿Por qué crees que hay más violencia en los colegios?

¿Cómo tu resolverías una situación de violencia?

## RESULTADOS OBSERVADOS:

Este es un taller que como característica central tuvo desarrollar temáticas de interés para los/as NNA quiénes en distintas intervenciones manifestaron una necesidad de dialogar respecto al retorno a clases presenciales y la violencia que observaban.

Dado lo anterior se abordó de forma más amplia la temática de comunicación y la resolución de conflictos en donde a través de láminas con preguntas se fue internalizando en ambos conceptos que están muy unidos.

Los/as NNA se mostraron muy receptivos a desarrollar cada pregunta, tomando de alguna manera un enfoque de foro de conversación.

Respecto a la comunicación familiar la mayoría de los/as NNA manifestaron poder conversar con las CP y con la familia en general de aquello que les ocurre, manifestando que sentían la confianza para hablar de sus problemas y sentirse escuchados. Para ellos este aspecto era muy importante porque daban un gran valor a que en sus casas hubiera un interés en saber cómo estaban y si tenían o no un problema. Aquellos que no se sentían tan escuchados expresaban de alguna manera un malestar por no sentir que sus problemas o situaciones emocionales eran de interés y buscaban amigos o amigas para poder hablar.

De alguna manera todos/as se sentían cómodos/as, comentando la situación familiar al grupo, sobre todo cuando narraban problemas y/o acuerdos a los que podían llegar junto a la CP y familia.

Respecto a la Comunicación como resolución de conflictos asociada a la violencia escolar todos/as los/as NNA manifestaron que era un tema preocupante y que veían de manera cotidiana a diferencia de lo que ocurría antes del periodo de pandemia donde eran casos aislados.

En sus propias palabras la violencia escolar era un fenómeno que venía a mostrar que el encierro generó mucha agresividad y que eso se veía en que los alumnos/as reaccionaban de formas muy agresivas e irrespetuosas con los/as profesores/as y que cualquier problema, aunque fuera mínimo se resolvía con violencia física, verbal y con ciberbullying.

Frente a esto ninguno dijo sentirse amenazado/a pero si sentirse afectado/a por el nivel de agresividad que se mostraba tanto dentro como fuera de los colegios. Algunos dijeron haber visto pelias con arma blanca, agresiones a golpes, insultos, entre otros.

Se reforzó la importancia de anteponer el dialogo frente a las reacciones violentas como una estrategia mucho más adaptativa y sana, que nos permite aprender que los problemas y conflictos personales jamás se arreglan con violencia, sino más bien debemos mantener el control.

Los/as NNA verbalizaron no haberse visto envueltos en riñas escolares y mantenerse lo más alejados de situaciones de conflicto. Un NNA señaló haber tenido que defender a una compañera de curso de las agresiones verbales y físicas que se le estaban propinando. En este sentido se observó una capacidad de empatizar e interés de intentar generar espacios de ayuda entre compañeros de colegio entendiendo que este fenómeno se amplifica.



Handwritten notes on a piece of paper, possibly a page from a notebook. The text is mostly illegible due to blurriness and fading.

Handwritten notes on a piece of paper, possibly a page from a notebook. The text is mostly illegible due to blurriness and fading.

Handwritten notes at the top of a page, followed by a drawing of a curved, segmented object (possibly a caterpillar or worm) and the name "VICENTE" written in large, bold letters.

Handwritten notes on a page, including a list of items or concepts, possibly related to a project or assignment.

Handwritten notes on a page, including a list of items or concepts, possibly related to a project or assignment. There are also several small drawings, including a circular shape, a small animal (possibly a dog or cat), and a cluster of lines.

Handwritten notes on a green background, including a list of items or concepts, possibly related to a project or assignment. The text is written in a cursive style.

**PIC•COLLAGE**

## TALLER III "MIS SUEÑOS, MIS METAS"

### OBJETIVOS:

1. Promover sueños y metas en los/as NNA que les permitan proyectar y desarrollar en su futuro estrategias de trabajo a nivel personal.
2. Fortalecer las habilidades personales de cada NNA para que puedan identificar debilidades personales y situaciones que les generan frustración en torno a sus metas y sueños y puedan trabajar en ello.
3. Generar un espacio de conversación, que permita desarrollar la imaginación y el reconocimiento de metas, sueños y planes que los/as NNA tienen en relación a sí mismos y a su entorno.

### ACTIVIDADES CENTRALES:

En este taller se comienza a abordar la temática de "sueños de niños/as", por lo que se comienza a hablar sobre que sueños tiene cada uno/a en su vida tanto a nivel personal, familiar o a nivel escolar. Para esto se les pide que en una hoja dibujen un árbol en donde irán colocando fortalezas, debilidades y los sueños o metas.

En las raíces irán las fortalezas, en el tronco las debilidades o aquello que nos hace no lograr nuestras metas, en el follaje las frutas y en cada fruta sueños, metas, proyectos que quieran realizar a corto, mediano o largo plazo.

La idea es que después puedan mostrar y contar la historia de su árbol.

### RESULTADOS OBSERVADOS:

En este taller se fue introduciendo la temática que da el nombre al proyecto del programa abriendo caminos "Sueños de niños, niñas y adolescentes", ejecutado por la corporación Rayen Mahuida.

Acá se presenta este concepto, se les invita a imaginar metas que quieran lograr a corto o largo plazo, comenzando a visualizarlas.

Cada NNA fue identificando planes y colocándolos según correspondía en el dibujo.

Se pudo observar que la mayoría de los sueños que los/as NNA escribían estaban relacionados con metas escolares como: pasar de curso, aprender a leer, mejorar el rendimiento académico y otros relacionados con logros personales como: mejorar en el ejercicio de un deporte, realizar talleres de desarrollo personal y anhelos relacionados con proyectos de vida. La actividad pudo mostrar que los/as NNA tienen metas y sueños personales y son capaces de reconocerlos.

A su vez también lograban identificar aspectos a mejorar que dificultaban la realización de sus logros tales como falta de hábitos de estudio, organización, falta de perseveración, etc.

La intención de abordar estos aspectos es que los/as NNA visualicen sus debilidades ya que son estos factores los que interrumpen la realización de sus metas.

ANEXO 3 Imágenes de desarrollo de taller.



Metas y Sueños

'este Año'

Que mis amigos pasen de curso.

Ir a un museo

Jugar futbol

Metas y Sueños

'cuando sea grande'

visitar un país extranjero 'America'

revivir a mi conejo (Salvador)

ser un escritor de juegos

Bruno

**OBJETIVOS:**

1. Fomentar en los/as NNA la importancia de conocer sus derechos y como estos impactan en su vida cotidiana.
2. Abordar el reconocimiento de experiencias de los/as NNA sobre la participación en el Programa Abriendo Caminos desde la perspectiva de la participación protagónica como un derecho y su pertenencia al Programa Abriendo Caminos que es un garante de derecho.
3. Generar un espacio que permita el reconocimiento de sus derechos y de qué forma impacta en la cotidianidad por medio de actividades grupales.

**ACTIVIDADES CENTRALES:**

Se realiza un trabajo con el grupo familiar, para indagar que tanto conocen los derechos de los/as NNA y como se garantiza su cumplimiento.

Con una dinámica que busca poner situaciones como: educación, salud, familia, identidad, etc. De acuerdo a las respuestas se va haciendo un diagnóstico de si logran visualizar que todos sus derechos que deben ser protegidos.

Luego se va haciendo una retroalimentación de las respuestas de los/as NNA y de las CP. En el caso de las CP se las hace reflexionar y recordar la etapa en que ellas fueron niñas, logrando reconocer hablar si sus derechos fueron o no protegidos.

Con los/as NNA se trabaja en base a recoger sus experiencias en el Programa Abriendo Caminos, como su participación ha influido en su desarrollo social, personales y emocional.

## RESULTADOS OBSERVADOS:

Esta actividad tenía como objetivo poder conocer desde los/as NNA cuanto sabían sobre sus derechos.

La mayoría podía reconocer al menos 3 derechos, antes de conversar la actividad. Los derechos que más reconocían eran a tener una familia, a jugar, a ser escuchados.

En este sentido la actividad permitía poder dialogar sobre otros derechos a los que acceden pero que no reconocen como tal (educación, salud pública, municipalidad, registro civil, etc.), mostrándolos como parte de una gran cantidad de derechos que deben ser garantizados.

También se abordó la existencia de garantes de derecho quienes tienen por función como dice su nombre garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de la niñez y que se concentran en el estado, la sociedad y la familia.

Explicándoles que por ejemplo en Estado es garante de derecho, porque la función principal es velar por que los NNA tengan acceso a la educación

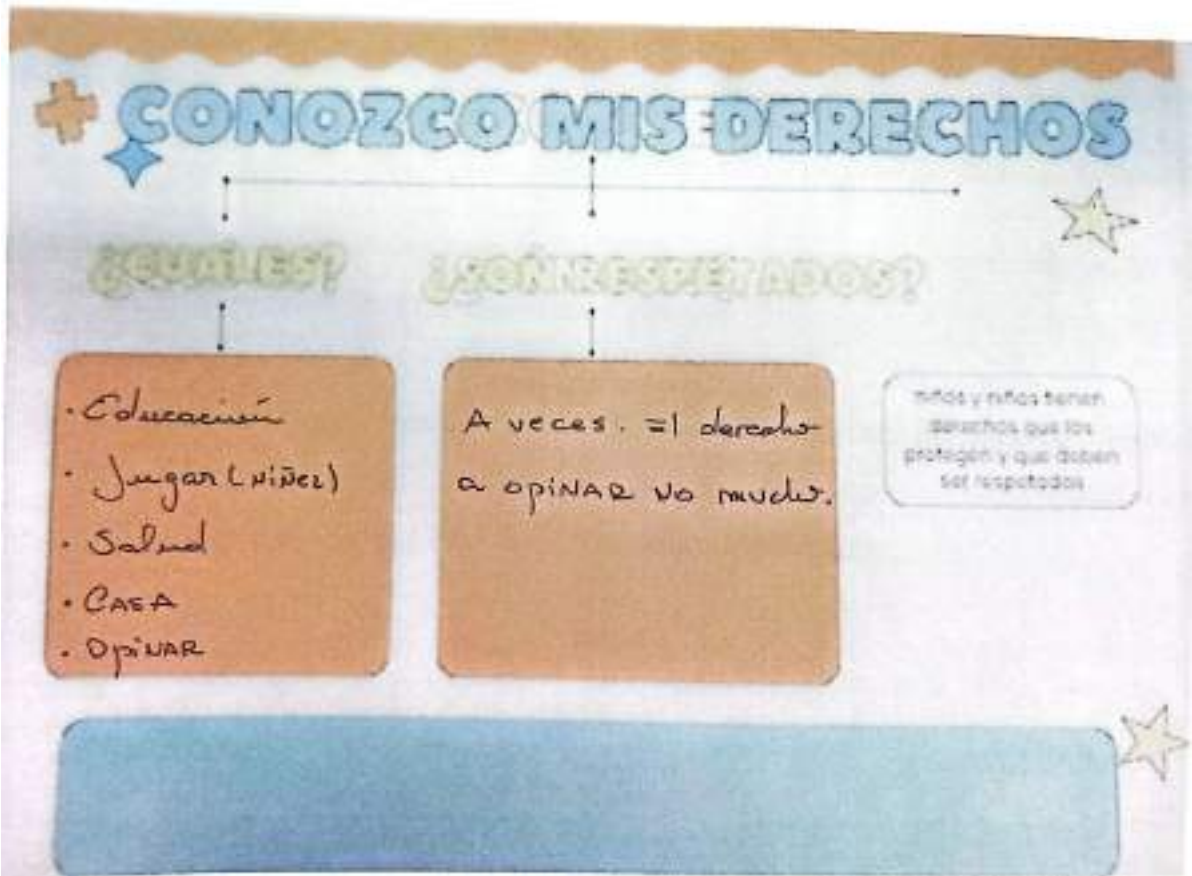
Frente a esta actividad los/as NNA se mostraron muy interesados en visualizar cada uno de los derechos, verificar si acceden a estos cotidianamente. Otros NNA expresan que hay derechos que son muy populares o que se conocen más, pero no se respetan, tanto en sus familias. Dentro de ellos están, ser escuchados, poder expresar emociones libremente, mantener relación con familia. Otros derechos en casos específicos que relataron no ser respetados fueron poder relacionarse de manera directa con la persona privada de libertad (sobre todo cuando PPL y CP no tienen una buena relación), tener derecho a una identidad (casos específicos que las madres no sacan el carnet de identidad por ausencia materna).

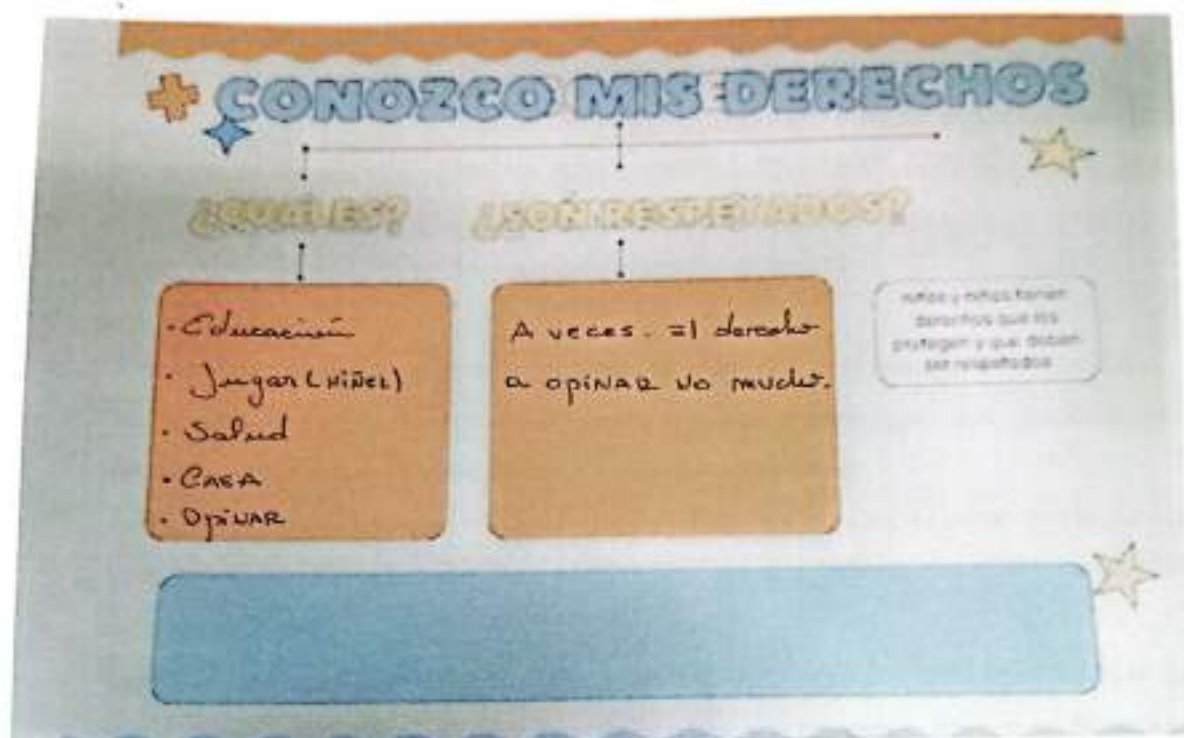
Por otro lado, se explicó que el Programa Abriendo Caminos, no es un garante de derecho, pero tiene como objetivo promover y visibilizar los derechos en los NNA en el grupo familiar, pero sobre todo velar por que estos se cumplan a cabalidad. En este contexto algunos/as NNA pudieron expresar que significa para ellos pertenecer al programa o en qué aspectos ha sido importante para ellos/as.

# ANEXO 4 Desarrollo de ideas centrales.

Quiero siempre me ayuden y conversen conmigo

Si me gusta participar en el programa porque hay cosas que me ayudan en las tareas y en otras cosas  
Ambar Vargas





## TALLER V "EL MAPA DE MIS SUEÑOS"

### OBJETIVOS:

1. Promover sueños y metas en los/as NNA que les permitan proyectarse en su futuro y desarrollar estrategias de trabajo a nivel personal.
2. Generar un espacio para que los/as NNA puedan identificar herramientas personales que sirvan como motor para cumplir propósitos personales y logren visibilizar aspectos a mejorar en relación a aquello que interfiere en la realización de metas.

## ACTIVIDADES CENTRALES:

Esta actividad se realiza en el contexto de taller grupal y de intervenciones individuales en donde se entrega una hoja con un diseño de esquema en donde deberán ir colocando:

1. Mis sueños: Sueños o metas a largo plazo, objetivos de vida que quisieran realizar.
2. Mis metas para este año: Identificar metas o planes a corto plazo que quieran concretar en áreas de importancia (educación, salud, familia, entre otros)
3. Fortalezas: Reconocimiento de habilidades y recursos personales como motor para cumplir todo aquello que se plantean. Este ámbito también se relaciona con la autopercepción de su autoestima positiva.
4. Debilidades: Identificar aspectos que faltan trabajar y mejorar. Este ámbito busca que cada NNA logre visibilizar aquello que hace que no logremos concretar nuestras metas, generalmente emocionales que juegan en contra.

## RESULTADOS OBSERVADOS:

Esta actividad fue trabajada en talleres grupales y en sesiones individuales de tutoría en donde se entregó un papelógrafo con un esquema a desarrollar donde se colocaban sueños como proyectos de vida, metas personales para este año e identificación de habilidades como elementos que nos permiten realizar los que se propongan y debilidades que interfieren en la realización de las metas.

Se pudo visualizar que las metas a largo plazo o de proyectos de vida era lo que más les interesó pensar y discutir, pues de alguna manera todos/as lograban asociarlas con fortalezas personales, habilidades y potencialidades que tienen. Todos/as soñaron en grande, sueños deportivos y profesiones fueron los que más se mencionaron.

El hecho de trabajar en el reconocimiento de fortalezas es un elemento que permite proteger cada cosa que quieran realizar en la vida, pues reconocer propias habilidades y recursos personales permite tener un autoconcepto y una autoestima positiva.

Lo mismo ocurre con las debilidades que también fueron abordadas. Poder reconocer aquello que les cuesta o lo que impide que logren sus objetivos permite trabajar con mayor fuerza para lograr objetivos.

Cada NNA salió fortalecido del total de actividades relacionadas a identificar metas y sueños, ya que hablar de sí mismo/a y verbalizar todo lo bueno y positivo que tienen les permite mirarse desde un plano de autocuidado y de protección.

### ANEXO 5 IMÁGENES DE DESARROLLO DE TALLER



**PIC-COLLAGE**

Mi Nombre  
JARVIS

Mis Sueños

Convertirme a este deporte  
 todo lo que

ser fuerte como  
 un hombre y a ser  
 fuerte

ser fuerte como un  
 hombre

Mis Metas para este año

- Ser fuerte como un hombre
- Ser fuerte como un hombre
- Ser fuerte como un hombre

Fortalezas      Debilidades

Mi Nombre  
ARISTON

Mis Sueños

ser fuerte como  
 un hombre

ser fuerte como  
 un hombre

ser fuerte como  
 un hombre

Mis Metas para este año

- Ser fuerte como un hombre
- Ser fuerte como un hombre
- Ser fuerte como un hombre

Fortalezas      Debilidades

Mi Nombre  
FRANK

Mis Sueños

ser fuerte como  
 un hombre

ser fuerte como  
 un hombre

Mis Metas para este año

- Ser fuerte como un hombre
- Ser fuerte como un hombre
- Ser fuerte como un hombre

Fortalezas      Debilidades

Mi Nombre  
DIEGO MENDOZA

Mis Metas y Sueños

- SER PROFESIONAL
- SER FORTALITTA
- IR A ESPAÑA
- SER CONVIDADO
- ~~TRABAJAR~~ TENER MUCHA PLATA

Debilidades      FORTALEZAS

Integridad  
 Integridad

Solidez  
 Solidez

**PIC•COLLAGE**

## TALLER VI ACTIVIDAD PROPUESTA "CARTA AL PRESIDENTE BORIC"

### OBJETIVOS:

1. Propiciar el espacio de opinión de los/as NNA como un elemento de restitución de derechos.
2. Fomentar la participación protagónica a través de la expresión de ideales personales y sociales.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Dada la cercanía que muestran los/as niños, niñas y adolescentes por la figura del presidente de la república es que en el marco del trabajo "Sueños de Niños y Niñas" se plantea la dinámica de escribirle una carta donde puedan visibilizar en sus propias narrativas aquellos sueños, solicitudes e historias que sientan importantes de compartir.

Se propone a cada NNA escribir una carta al Presidente de la República, Sr. Gabriel Boric Font donde puedan contarle algo importante que quieran compartir y solicitar algo que sientan relevante en el ámbito de infancia y juventud. Acá podemos abordar temáticas como educación, salud, integración, vivienda, deportes, entre otros.

### RESULTADOS OBSERVADOS:

Esta actividad se propone de manera lúdica como una forma de que los/as NNA puedan expresarse como sujetos sociales reconociendo al estado como garante de derechos y un mecanismo facilitador para contar sus sueños, proponer ideas y expresar sus emociones de manera libre.

Cada NNA que realizó esta actividad mostró un genuino interés en plasmar ideas, propuestas de interés con mucha altura de miras, viéndolo de alguna manera como una forma de expresión social. Existieron variados temas en cada carta, algunos quisieron solicitar ayuda al estado para desarrollar e impulsar el deporte, solicitar viviendas dado la carencia en la que viven junto a sus familias, la existencia de fiscalización de los bonos que se les entregan a los/as NNA en el sentido que los puedan recibir y que sean utilizados en ellos/as mismos/as, que la educación mejore y que sea vista como un derecho, ayuda en las inscripciones a la PAES, mejoramiento de la infraestructura comunal, que la Ley de Autismo sea para todos los tipos de nivel ya que las terapias son muy costosas.

Todos/as propusieron que las cartas fueran entregadas en la Moneda para que el Presidente Gabriel Boric las pudiera recibir y leer ya que los mensajes que enviaron fueron de un alto compromiso personal, por tanto, se organizó un grupo de NNA para entregarlas directamente.

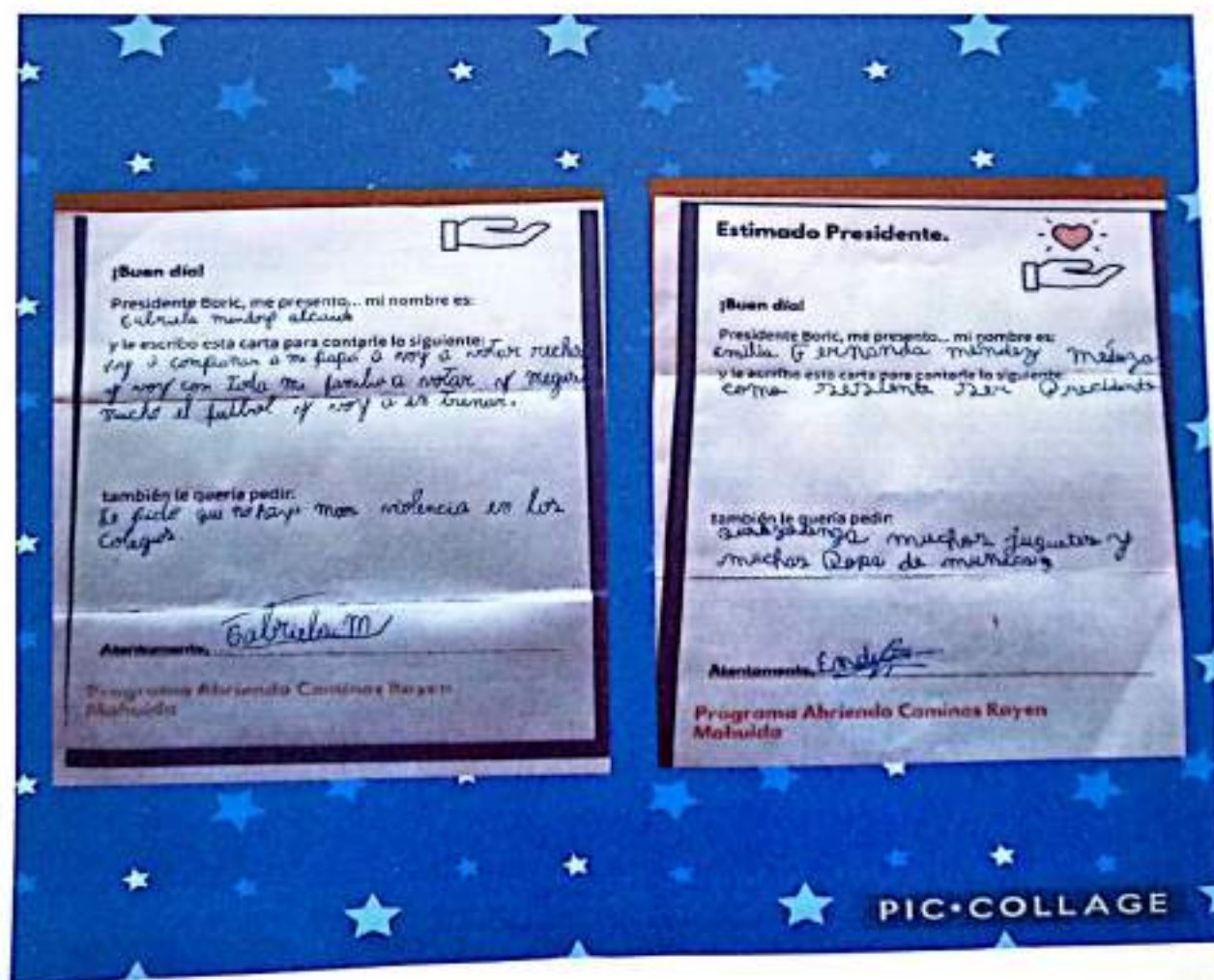
Esta actividad cierra el grupo de talleres llamados "Sueños de niños, niñas y adolescentes", buscando situar a cada uno/a en un rol de actor y actriz social que puede expresarse desde sus derechos y desde lo que ambicione como proyecto de vida.

Finalmente, la búsqueda que se realiza en la tutoría y en sus talleres no busca otra cosa que posicionar a los/as NNA como sujetos de derecho que logren visualizar todos sus recursos y potencialidades con el objetivo de que logren desarrollarse de manera integral junto al cuidado y la contención familiar.

Cada NNA necesita una familia robusta y capaz de generar los cuidados necesarios para entregar, desarrollar y fortalecer los recursos personales que harán de ellos/as personas integrales que quieran soñar y llevar a cabo sus metas en la vida.

El acompañamiento a las familias y en especial a los/as NNA debe fortalecer todos estos ámbitos, pues el buen trato, el respeto por la niñez y la protección de los derechos de los/as niños, niñas y adolescentes favorecerá finalmente que puedan crecer y desarrollarse de manera plena.

#### ANEXO 6 IMÁGENES DE DESARROLLO DE ACTIVIDAD Y ENTREGA DE CARTA.





**Estimado Presidente,**

*(Icono de una mano sosteniendo un corazón)*

**¡Hola!**  
 Presidente Balc, me presento... en nombre de  
 [Nombre] y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:  
 [Cuerpo de la carta con texto manuscrito]

**Atentamente,**  
 Programa Alumnos Comunes Reyes  
 Molinda

**Estimado Presidente,**

*(Icono de una mano sosteniendo un corazón)*

**¡Hola!**  
 Presidente Balc, me presento... en nombre de  
 [Nombre] y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:  
 [Cuerpo de la carta con texto manuscrito]

**Atentamente,**  
 Programa Alumnos Comunes Reyes  
 Molinda

**Estimado Presidente,**

*(Icono de una mano sosteniendo un corazón)*

**¡Hola!**  
 Presidente Balc, me presento... en nombre de  
 [Nombre] y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:  
 [Cuerpo de la carta con texto manuscrito]

**Atentamente,**  
 Programa Alumnos Comunes Reyes  
 Molinda

**Estimado Presidente,**

*(Icono de una mano sosteniendo un corazón)*

**¡Hola!**  
 Presidente Balc, me presento... en nombre de  
 [Nombre] y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:  
 [Cuerpo de la carta con texto manuscrito]

**Atentamente,**  
 Programa Alumnos Comunes Reyes  
 Molinda

**Estimado Presidente,**

*(Icono de una mano sosteniendo un corazón)*

**¡Hola!**  
 Presidente Balc, me presento... en nombre de  
 [Nombre] y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:  
 [Cuerpo de la carta con texto manuscrito]

**Atentamente,**  
 Programa Alumnos Comunes Reyes  
 Molinda

**Estimado Presidente,**

*(Icono de una mano sosteniendo un corazón)*

**¡Hola!**  
 Presidente Balc, me presento... en nombre de  
 [Nombre] y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:  
 [Cuerpo de la carta con texto manuscrito]

**Atentamente,**  
 Programa Alumnos Comunes Reyes  
 Molinda

**PIC•COLLAGE**



**Estimado Presidente.**



**¡Buen día!**

Presidente Boric, me presento... mi nombre es: Caroline  
Cuxen

y le escribo esta carta para contarle lo siguiente: soy

estudiante engrehada y este año  
2022 por temas economicos no pude  
inscribirme durante el periodo de plazo  
para la prueba Paes, mas de 100  
estudiantes quedamos sin inscripcion  
por temas economicos y problemas en  
la pagina a la hora del pago, hemos  
apelado y hemos sido rechazados  
tambien le queria pedir:

~ Que por favor nos den una solucion  
no nos quiten el derecho a estudiar  
no queremos escribir otro año mas  
o nuestra salud mental ya colapsa por  
tener que estudiar para una prueba  
que define nuestro futuro y ahora  
estar el doble de preocupados por no poder  
darla por que siempre no quiere dar mas  
plazo

Atentamente,

Caroline Katherine Cuxen Paredes

**Programa Abriendo Caminos Rayen**  
**Mahuida**

PIC•COLLAGE

Estimado Presidente.



¡Buen día!

Presidente Boric, me presento... mi nombre es:

Martín Gómez

y le escribo esta carta para contarle lo siguiente: que yo  
EN mi colegio entreno tenis de mesa

también le quería pedir: que usted como presidente  
apoye el deporte por que el tenis de mesa  
es un deporte como que por ejemplo  
cuando una persona tiene que ir a jugar  
Fuera del País tiene que pagar una misma  
todo y hay mucha gente que no tiene sufla  
iente plata  
Atentamente,

Programa Abriendo Caminos Rayen  
Mahuida

PIC•COLLA

Estimado Presidente.



¡Buen día!

Presidente Boric, me presento... mi nombre es:

*vicente Netherland*

y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:

*también le quería pedir. que mejoren los hospitales y  
bonos para los niños se controlen que se los  
entregan*

Atentamente.

**Programa Abriendo Caminos Rayen  
Mahuida**

PIC•COLLAGE

Estimado Presidente.



¡Buen día!

Presidente Boric, me presento... mi nombre es: TOMAS  
CHAVEZ ARAMBUZ.

y le escribo esta carta para contarle lo siguiente:

Yo soy un niño tea con muchos sueño igual  
me cuesta mucho aprender a leer bueno  
Yo y mi hermano menor somos tea vivimos  
con mamá y mi otros hermanos y mi  
sueño es ser veterinario de animales  
exóticos yo tengo un erizo y una eriza que  
se llaman pulgarcito y princesa.

también le quería pedir: que LA Ley de Autismo  
sea para todo tipo de nivel para los niño  
y tengo autismo en grado 2 y mi hermano  
en grado 1 los cuales nosotros no  
vamos a terapias ya que son muy cara.  
y no los alcanzan y como le puse mi sueño  
es ayudar a los animales. muchas gracias  
señor presidente.

Atentamente,



Programa Abriendo Caminos Rayen  
Mahuida

PIC • C